|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 87. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Mogu li brojevi biti u redu? (Redni brojevi)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Redni brojevi  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1015.html> | | | |
| CILJ SATA: čitati i zapisivati redne brojeve | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik čita i zapisuje redne brojeve, uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem, razlikuje redne i glavne brojeve (*Brojevi – A.1.3.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Učenici ostavljaju mjesto za naslov i zadatak rješavaju u bilježnice:  *Od drugoga dana u tjednu uzmi četvrto slovo. Od zadnjega dana u tjednu uzmi drugo slovo. Od dana iza utorka, a prije četvrtka, uzmi šesto slovo. Koju ste riječ dobili? Što je red? Tko sve može stajati u redu? Stoje li brojevi u redu? Kako se zovu ti brojevi?*    Zapisujemo naslov u bilježnice. Učenici po želji pišu deset glavnih brojeva. Zadatak je pokraj svakoga od tih brojeva napisati redni broj. Prozivamo nekoliko učenika da pročitaju i na ploču zapišu svoje primjere kako bismo zajedno provjerili točnost.  Rješavamo zadatke u udžbeniku (str. 41). Zajedno provjeravamo rješenja i ispravljamo moguće pogreške.  Učenici mogu riješiti zadatke u jedinici *Redni brojevi* u DOS-u *Brojevi do 20*.  U završnome dijelu igramo igru *dan-noć* na način da kad kažemo glavni broj, učenici ustaju, kad kažemo redni, učenici čučnu. | | I, F demonstracija  I, F  pisanje  bilježnica,  udžbenik  DOS  I, F; igra  dan-noć | *PID (A.1.2.)*  OSR (A.1.3.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT (A.1.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a) | Brojevi (A.1.3.)  Brojevi (A.1.3.)  Brojevi (A.1.3.)  Brojevi (A.1.3.)  Brojevi (A.1.3.) |
| PLAN PLOČE:  REDNI BROJEVI  VJEŽBANJE  UTORAK NEDJELJA SRIJEDA  RED | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Napisati preostale glavne brojeve u bilježnicu i pokraj njih redne (brojkom i riječju). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku te zajedno s učenikom na brojevnoj crti iznad glavnoga napisati i redni broj te naglasiti točku. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može pomoći učeniku s usporenim matematičko-logičkim razvojem. | | | |